

新北市板橋區大觀國民小學115學年度學生輔導工作實施計畫

115.09.09學生輔導工作委會討論通過

壹、計畫緣起

- 一、本校民國78年設校，迄今成立37年，地處板橋浮洲地區。規模屬一般地區中型學校，計有普通班38班、藝才班4班、體育班2班、資源班2班，教職員工人數為128人，學生數約981人。
- 二、本校家長大都從事工、商服務業，社經背景多屬藍領階級。家長多數關心孩子的教育，親師合作及參與校務情形尚佳，未來可透過多元管道建構更為優質的雙向互動機制。
- 三、學生質樸可塑性高，然而單親家庭、新住民學生、原住民學生、身心障礙學生及隔代與親子差距超過45歲學生比例合計約20%，包含單親家庭91人(8.5%)、新住民學生42人(3.9%)、原住民學生36人(3.3%)、身障學生30人(2.8%)、隔代與親子差距超過45歲學生27人(2.5%)弱勢比例偏高。
- 四、本校個案類型多以家庭議題為主(教養功能差)，其次與人際互動(師生或親子衝突)或情緒行為(如選擇性緘默症、注意力不足過動症、社交畏懼症、亞斯伯格症)議題有關。
- 五、輔導室行政人員包括輔導主任、輔導組、特教組與資料組，輔導專業人員設置專輔教師2名，駐校心理師1名，平日處室之間互動良好，能相互支援合作，共同推展學生輔導工作。
- 六、本校學生輔導工作計畫之推展，將以全體師生及行政人員為主體，系統規劃各項輔導措施，運用教師及輔導專業資源，以團隊合作模式，落實初級、二級、三級學生輔導預防工作，以營造具輔導文化之「友善校園」。

貳、計畫依據

- 一、依據「學生輔導法」及本校「學生輔導工作委員會設置要點」規劃。
- 二、計畫內涵依據教育部與新北市「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，建構三級輔導措施，以促進學生心理健康及健全發展。

參、計畫目標

為符應學生適性發展之需求，需積極建構有效推展學生三級預防輔導工作之機制與內涵，培養教師具有關鍵輔導知能，並結合專業輔導人力及輔導相關資源，逐步建立全學校服務模式之輔導新體制。

本計畫主要在達成下列目標：

- 一、協助學生發展與適應。
- 二、建置三級輔導與支持網絡。
- 三、協力與資源整合營造友善校園。



肆、實施策略

- 一、成立學生輔導工作規劃組織，建置友善的輔導推動機制。
- 二、結合教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵。
- 三、應用三級預防概念，推展多元適性之輔導措施。
- 四、強化教師關鍵輔導專業知能，落實教師輔導學生職責。
- 五、結合學校、家庭與社區輔導資源，發揮輔導網絡支持功能。
- 六、強化特教服務，開發學生潛能。
- 七、辦理績效評鑑，檢核執行成效。

伍、執行要項（115.08.01～116.07.31）

目標	策略	執行項目
符應學生適性發展之需求，積極建構有效推展學生三級預防輔導工作之機制與內涵，培養教師具有關鍵輔導知能，並結合專業輔導人力及輔導相關資源，逐步建立全學校服務模式之輔導體制。	一、成立學生輔導工作規劃組織，建置友善的輔導推動機制。	(一)組織本校「學生輔導工作委員會」，規劃推展各項學生輔導工作。 (二)建立輔導工作檔案，引導行政與教師落實輔導專業角色職責。
	二、統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵。	(三)以友善校園五大核心面向內涵為基礎，規劃各處室輔導工作分工與合作職責。 (四)以輔導議題為核心，建構處室間最佳的合作模式。
	三、應用三級預防概念，推展多元適性之輔導措施。	(五)規劃初級發展性輔導工作。 (六)推展二級介入性輔導工作。 (七)整合三級處遇性輔導工作。
	四、強化教師關鍵輔導專業知能，落實教師輔導學生職責。	(八)因應教師班級經營與兒童輔導角色職責，建構教師多元增能機制。 (九)系統介紹輔導相關議題知能，培養教師將輔導議題融入教學之能力。
	五、結合學校與社區輔導資源，發揮輔導網絡支持功能。	(十)統整學校各類輔導資源，依個案需求安排運用 (十一)積極連結運作社區輔導資源，建構輔導網絡支持系統。
	六、強化特教服務，開發學生潛能	(十二)強化特教行政服務 (十三)辦理全面關懷的特殊教育
	七、辦理績效評鑑，檢核執行成效	(十四)工作檢討，成果彙整 (十五)建立完善的輔導工作發展評鑑機制

陸、實施原則

- 一、系統思考，規劃整體學生輔導措施。
- 二、積極主動，建構「單一窗口」多重行政支援服務機制。
- 三、團隊合作，以最佳人員互動模式落實計畫內涵。
- 四、專業導向，結合輔導專業人員建構輔導專業工作取向。
- 五、資源整合，強化輔導網絡支持系統功能。
- 六、以「人文的精神，專業的方法」，建立團隊「最佳互動模式」。

陸、執行內容

工作項目	實施期程	主辦	協辦	檢核
一、成立學生輔導工作規劃組織，建置友善的輔導推動機制				
(一)編訂適切的年度輔導工作計畫				
1. 擬定學生輔導工作計畫、行事曆	學年度初	輔導主任	各處室主任	
2. 擬定各項輔導活動計畫	學期初	輔導室各組	各處室各組	
3. 擬定家長日活動計畫	學期初	資料組		
(二)召開各項會議落實執行檢討				
1. 成立相關工作委員會定期召開會議	學期初、末	輔導主任		
2. 召開輔導室工作會議	每月	輔導主任		
3. 召開輔導教師工作會議	每月	輔導主任		
4. 定期召開特教教師會議	每月	輔導主任		
5. 依相關會議記錄執行並檢討	每月	輔導室各組		
(三)經營友善的校園環境				
1. 建置與維護校園無障礙環境	適時	總務處	特教組	
2. 管理與維護輔導室設施	適時	資料組		
3. 管理與維護諮商室與團輔教室設施	適時	輔導組		
(四)擴充優質的輔導設備				
1. 充實各式測驗工具	適時	資料組	事務組	
2. 充實輔導級親職教育書刊	適時	資料組	事務組	
3. 充實諮商媒材	適時	輔導組	事務組	
二、統整教學輔行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵				
(一)以友善校園五大核心面向內涵為基礎，規劃各處室輔導工作分工與合作職責				
1. 明確友善校園各處室分工與合作之內涵與相關措施	適時	各處室		
2. 友善校園工作重點，以主責處室作為平台，統整其他相關人員加以落實	適時	各處室		
(二)以輔導議題為核心，建立處室互動合作的模式				
三、應用三級預防概念，推展多元適性之輔導措施				
(一)推動友善校園方案促進發展性輔導工作				
1. 規劃實施新生輔導	9、10月份	輔導組		
2. 依各年段輔導議題需求，實施班級輔導，以情緒管理、人際關係、家庭教育、性別平等主題為入班宣導主軸，設計不同年級的系列課程	適時	專輔教師	輔導室各組	
3. 規劃家庭教育宣導活動	適時	資料組		
4. 規劃生命教育宣導活動	適時	輔導組		
5. 規劃實施教師節敬師系列活動	9、10月份	輔導組		
6. 規劃實施母親節敬師系列活動	4、5月份	輔導組		

7. 規劃實施生涯輔導(職探活動)	10、11份	輔導組	大觀國中	
8. 辦理畢業生升學輔導	5、6月份	輔導組		
9. 辦理六年級愛心服務隊	9、10月份	輔導組	六年級及一年級導師	
10. 辦理注音符號補救教學	期中考後	輔導組		
11. 辦理數學認輔	期初	輔導組	臺藝大	
12. 推動SEL社會情緒學習課程	適時	輔導主任	教務處、高年級導師	
13. 學習扶助開班與科技化評量系統推廣	適時	輔導組	資料組	
(二) 推展二級介入性輔導工作				
1. 建構學生輔導三級轉介機制，依輔導需求，評估分析個案類型，擬定輔導目標和策略，進行個案輔導，建立高關懷學生名冊	適時	輔導組 專輔教師		
2. 實施個別輔導及團體輔導	適時	專輔教師	輔導組	
3. 辦理中輟生復學輔導及高風險個案追蹤	適時	輔導組		
4. 成立危機小組、建立危機處理機制	隨時	學務主任	各處室	
5. 辦理輔導信箱	隨時	專輔教師		
6. 召開高關懷學生評估會議	5月	輔導組	專輔教師	
7. 建立霸凌及校園性別事件輔導機制	隨時	輔導組 專輔教師		
(三) 整合三級處遇性輔導工作				
1. 專業心理與社工轉介：轉介學生輔導諮商中心或醫療機構進行深度評估與處遇	必要時	專輔教師	輔導組	
2. 校園危機心理減壓：針對校園重大意外或自殺危機事件，啟動全校/班級心理減壓與創傷復原機制	必要時	專輔教師	輔導組	
3. 跨專業網絡團隊合作：召開跨專業個案會議，連結社政、衛政、警政及司法單位進行聯合扶助	必要時	專輔教師	輔導組	
四、強化教師關鍵輔導專業知能，落實教師輔導學生職責。				
(一) 激勵教師進修，增進專業能力				
1. 規劃辦理教師輔導知能進修活動	學期中	輔導組		
2. 規劃辦理教師特教知能進修活動	學期中	特教組		
3. 提供輔導相關資訊供教師參考	適時	輔導室各組		
4. 參與新進教師座談會，培訓新進同仁	暑假	教務處	輔導室各組	
(二) 學生個案輔導研究				
1. 主持個案研討會議	適時	輔導主任		
2. 提供教師個案輔導諮詢	適時	輔導室各組		

五、結合學校與社區輔導資源，發揮輔導網絡支持功能。				
(一)引導家長參與，強化健全的親師合作				
1. 辦理新生家長座談會	學期初	輔導主任	各處室	
2. 辦理家長日活動	學期初	資料組	各處室	
3. 辦理志工招募與組織運作	學期中	資料組	各處室	
4. 辦理家庭教育相關活動，如親子講座、親子營隊、祖孫週	學期中	資料組		
(二)塑造合宜的學校公共關係				
1. 協助家長會發展學校與社區關係	學期中	輔導主任		
2. 利用數位平台定期發布親職訊息	學期中	輔導室各組		
(三)積極連結運作社區輔導資源並建構輔導支持體制				
1. 引進家長會資源辦理發展性輔導相關活動	學期中	輔導主任		
2. 透過個案轉介會議和個案相關會議，依據學生輔導需求，進行資源連結，以強化輔導效能	學期中	輔導室組		
3. 連結社區資源支持弱勢學生(支點計畫、富邦助學金、微星有礙等)	隨時	輔導主任		
六、強化特教服務，開發學生潛能				
(一)強化特教行政服務				
1. 召開特教推行委員會	學期初	特教組		
2. 特殊學生之鑑定及安置	10月-隔年5月	特教組		
3. 協助特教課程規畫與教學實施	學期中	特教組		
4. 辦理特教、各類特殊學生編班、分組事宜	8月、隔年7月	特教組		
5. 協助特教教師專業進修與研究發展	學期中	特教組		
6. 召開個別化教育計畫會議	學期初、末	特教組		
(二)辦理全面關懷的特殊教育				
1. 協助資源班個別化教育實施	學期中	特教組		
2. 擬定個別化輔導計畫方案	學期初	特教組		
3. 辦理特殊教育宣導活動	學期中	特教組		
4. 辦理資源班戶外教育活動	11、12月份	特教組		
七、辦理績效評鑑，檢核執行成效				
(一)工作檢討、成果彙整				
1. 各項活動計畫執行檢討	學期中	各處室主任		
2. 輔導室相關會議工作檢討	學期末	輔導室各組		
3. 工作成果彙整	學期末	輔導室各組		
(二)建立完善的輔導工作發展評鑑機制				
1. 進行校務行政系統/友善校園事務訪視自評	學年末	輔導室各組		
2. 個案追蹤與輔導成效評估	學期中	輔導組 專輔教師	各班導師 特教組	

捌、預期成效

- 一、學生輔導工作委員會執行小組與各處室行政人員，能以身作則，積極主動的支援服務親師生，帶動家長參與學生輔導工作，發揮高效能的輔導行政功能。
 - 二、期盼本計畫實施歷程能透過輔導專業人員、輔導工作內涵以及輔導組織之交互作用、整合發展，發揮支援服務三級預防工作之效能，建立學生輔導新體制，進而營造優質的校園輔導文化。
 - 三、落實三級預防概念，以系統創新的思維，規劃學生輔導工作，期望透過關鍵重點工作，落實每位學生均受到妥善照顧的教育理想。
 - 四、藉由最佳的互動模式帶領教師，透過教學歷程中的輔導實務，以及學校本位進修等機制，由做中學激發教師體認自我專業角色與使命，進而激勵全體教師參與學生輔導工作。
 - 五、透過本計畫之實施，系統檢視校內的人力資源、社區聯防及社輔資源，並以良好之互動模式積極主動連結，為學生輔導工作建構出更周延的輔導網絡支持系統。
- 玖、本計畫所需經費來源包括教育部及教育局補助、本校相關預算及家長會與其他社會資源。
- 拾、本計畫經學生輔導工作委員會通過陳請校長核示後實施。